

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b45545c95674999bce5f3fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«30» января 2019

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.		«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.		«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Юлия Борисовна, к.п.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД _____ /Кадисон Ю.Б./



Согласовано от Библиотеки _____ /Минайчева Г.В./



(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» входит в состав модуля по выбору 1 «Психолого-педагогическая помощь в системе образования». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» включает 5 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Система обследования речевых отклонений у детей с ОВЗ в СОУ; Методические аспекты логопедической помощи детям с ОВЗ

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- расширение теоретические знания будущих дефектологов в области организации логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания,
- знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	знать: – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

<p>организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>уметь: составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть: – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>	<p>психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать: – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</p> <p>уметь: – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть: – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации</p>	<p>знать: – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой</p>

<p>образовательных и/ или реабилитационных программ.</p>	<p>дошкольников с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности 	<p>коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОПределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>обогащения социальных контактов детей;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методiku обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>

	<p>детей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Психолого-педагогическая помощь в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Система логопедической работы с детьми с ОВЗ» изучаются в 5 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Психолого-педагогическая помощь в системе образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	Раздел 1. Система обследования речевых	1	Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	ПК-1-7

	отклонений у детей с ОВЗ в СОУ	2	Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	
	Раздел 2. Методические аспекты логопедической помощи детям с ОВЗ	3	Тема 3 Организация логопедического занятия (урока)	ПК-1-7
		4	Тема 4 Работа по исправлению речевых нарушений	
		5	Тема 5 Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России	13	0,5	0,5	12
2	Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	13	0,5	0,5	12
3	Тема 3 Организация логопедического занятия (урока)	14	1	1	12
4	Тема 4 Работа по исправлению речевых нарушений	14	1	1	12
5	Тема 5 Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	14	1	1	12
	Промежуточная аттестация:	зачет (4)			
	Итого (ак. ч.):	72	4	4	60

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

Вопросы для обсуждения:

1. История развития специального образования в России.
2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.
3. Логопедическая помощь в системе специального образования
- 4.

Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания.
2. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования.
3. Цель логопедического обследования. Этапы. Заполнение речевой карты.

Тема 3 Организация логопедического занятия (урока)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика фронтальных логопедических занятий.
2. Особенности подгрупповых логопедических занятий.
3. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДОУ и коррекционной школе.

Тема 4 Работа по исправлению речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
2. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
3. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
4. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
5. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
6. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тема 5 Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями.
2. Собrania: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда.
3. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и

социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Система логопедической работы с детьми с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете	Содержательный	Знает - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.
			Деятельностный	Умеет: - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и

<p>организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>				<p>фронтальных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями; - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями;

				<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	Знает <ul style="list-style-type: none"> - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.
			Деятельностный	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями; - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;

				Профессионально мотивирован
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.
			Деятельностный	Умеет: - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. . Владеет: - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями; - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	Знает - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;

<p>в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 		<ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. <p>.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями; - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	<p>Содержательный</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для

				<p>индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; - разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями; - навыками составления психолого-педагогической характеристики; - навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями; - принципы коррекционно-педагогической работы; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями; - теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционную работу; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий; - планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные

				<p>мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;</p> <p>- разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов.</p> <p>.</p> <p>Владеет:</p> <p>- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями;</p> <p>- навыками составления психолого-педагогической характеристики;</p> <p>- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «незачет»

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

Знает/частично знает:

- о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;
- теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- планировать коррекционную работу;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов.

Владеет/владеет не в полном объеме

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями;
- навыками составления психолого-педагогической характеристики;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

- **«незачет»:**

НЕ знает :

- о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;
- теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.

Не умеет:

- планировать коррекционную работу;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии;

- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов.

Не владеет:

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями;
- навыками составления психолого-педагогической характеристики;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение семестра.
- 4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;
- выполнение контрольных работ;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Тема 1 Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России

Вопросы для обсуждения:

1. История развития специального образования в России.
2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.
3. Логопедическая помощь в системе специального образования
- 4.

Тема 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания.
2. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического

обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования.

3. Цель логопедического обследования. Этапы. Заполнение речевой карты.

Тема 3 Организация логопедического занятия (урока)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика фронтальных логопедических занятий.
2. Особенности подгрупповых логопедических занятий.
3. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДОУ и коррекционной школе.

Тема 4 Работа по исправлению речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
2. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
3. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
4. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
5. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
6. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тема 5 Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями.
2. Собrania: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда.
3. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
-------	------------------	-----------------------------------	----------------

	Раздел 1-4	<p>Задание: подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка конспекта «История становления и развития специального образования в России?» 2. Подготовка выступления на педагогический совет «Особенности обучения/логопедической работы/ коррекционных занятий детей / с детьми с нарушениями слуха/зрения/интеллекта/ОДА/» 3. Подготовка презентаций: обследование звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры, лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи. 4. Подготовить консультацию для родителей ребенка с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видео-лекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, инновационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий
--	-------------------	---	--

Вопросы для зачета

- 1 История развития специального образования в России.
2. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей.
4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
- 5 Образовательные учреждения для детей с ЗПР.
- 6 Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
- 7 Отбор детей в логопедические группы.
- 8 Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения.
- 9 Оборудование логопедического кабинета.
- 10 Логопедическое обследование.
- 11 Речевая карта.
- 12 Фронтальные логопедические занятия.
- 13 Подгрупповые логопедические занятия.

- 14 Индивидуальные логопедические занятия.
15. Урок. Типы урока. Структура урока.
- 16 Документация учителя - логопеда.
- 17 Взаимодействие логопеда с родителями.
- 18 Взаимодействие логопеда со специалистами ДООУ и школы.
- 19 Коррекция звукопроизношения.
20. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
21. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
22. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
- 23 Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
- 24 Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
25. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
26. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тестовые задания

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма +
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) обонятельный +
- в) тройничный

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

- а) алалии
- б) афазии
- в) механической дислалии +

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

- а) заикание +
- б) ФФН

в) ОНР

5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется инестетический анализ артикуляторных движений:

- а) 3 блок
- б) 2 блок +
- в) 1 блок

6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
- б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы +
- в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- а) системного подхода
- б) онтогенетический
- в) комплексного подхода +

8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря +
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

9. Что такое ОНР:

а) нарушение произносительной стороны речи
б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата

- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы +

10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

- а) органическая
- б) невротическая +
- в) невротическая

11. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

- а) органическое повреждение мозжечка +
- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

12. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- а) блок программирования, регуляции и контроля
- б) блок приема переработки и хранения информации +
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования

13. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

- а) гласных +
- б) согласных
- в) согласных щелевых

14. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- а) гортанный
- б) головной
- в) грудной +

15. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

- а) дизорфографические +
- б) орфографические
- в) каллиграфические

16. Что является единицей фонологического кода языка:

- а) звук
- б) фонема +
- в) слово

17. Что является единицей лексического кода языка:

- а) словосочетание
- б) предложение
- в) слово +

18. Что является единицей синтаксического кода языка:

- а) слово
- б) предложение +
- в) словосочетание

19. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- а) о первичной неполноценности органов артикуляции
- б) об отставании в формировании фонематического слуха
- в) о продвижении в формировании фонематического слуха +

20. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы +
- в) нарушение фонетического слуха

21. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:

- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций +
- б) нарушение фонетического слуха
- в) нарушение фонематического слуха

22. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- а) алалии
- б) заикании +
- в) дислалии

23. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- а) заикании
- б) дислалии
- в) дизартрии +

24. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:”

- а) “Вот мой дом”
- б) “Вот моя собака” +
- в) “Вот мой парашют”

25. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- а) замены графически сходных букв
- б) изменение формы, времени глаголов
- в) нарушение звуко-слоговой структуры слова +

26. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- а) ступень становления синтетических приемов чтения
- б) ступень синтетического чтения +
- в) ступень слога-аналитического чтения

27. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

- а) кинестетический +
- б) зрительный
- в) тактильный

28. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:

- а) замены
- б) пропуски
- в) искажения +

29. Что такое ФФНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи +
- б) нарушение слоговой структуры слова
- в) несформированность лексико-грамматических категорий

30. Какой темп речи характерен для заикания:

- а) ускоренный
- б) прерывистый +
- в) замедленный

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — 978-5-4214-0003-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>

2. Филатова, Ю. О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс] : монография / Ю. О. Филатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с. — 978-5-7042-2396-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18614.html>

3. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет [Электронный ресурс] / О. Н. Яворская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 96 с. — 978-5-9925-0407-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19389.html>

4. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] / О. Н. Яворская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 144 с. — 978-5-9925-0532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19392.html>

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок [Электронный ресурс] / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 56 с. — 978-5-9925-0401-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19395.html>

2. Османова, Г. А. Логопед — родителям [Электронный ресурс] / Г. А. Османова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 192 с. — 978-5-9925-0433-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19400.html>

3. Михеева, И. А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс] : картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / И. А. Михеева, С. В. Чешева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 256 с. — 978-5-9925-0344-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44460.html>

4. Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме [Электронный ресурс] / О. Г. Ивановская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 96 с. — 978-5-9925-0780-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60983.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ

ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.